

南通大学本科教学工作简报第2期（2020年3月2日-7日）

南通大学教务处 1周前

本科教学工作简报 第2期 (2020年3月2日-7日)

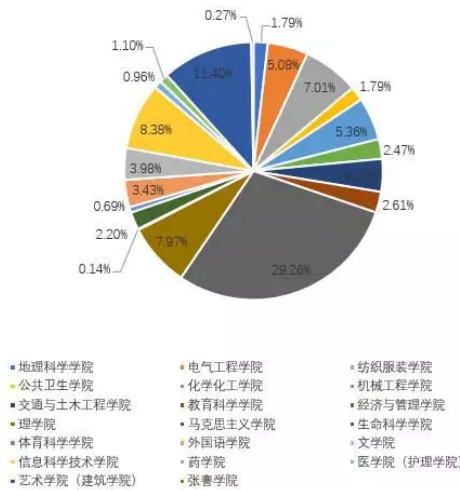
开学第二周以来，各学院依照《关于2019 - 2020学年第二学期疫情防控期间教学工作的通知》精神，总结第一周在线教学的经验，不断完善教学方法，优化平台资源，教学运行平稳有序，学生反映较好。其中，以课堂派3月2日-6日线上开课统计数据为例：正常开课课程，学生出勤率93.3%，累计互动课程数387门次，作业提交率93%，在线测试提交率97%，作业提交率93%。

除理论课在线开课之外，有部分实验课程也采取在线授课方式，本期作为典型案例介绍。

一、在线课堂第二周信息员反馈情况统计

1. 学院学生信息员填报反馈表情况

学院学生信息员填报反馈表情况



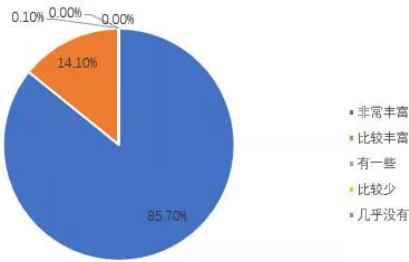
2. 同学们在线学习的平台统计

在线学习平台统计



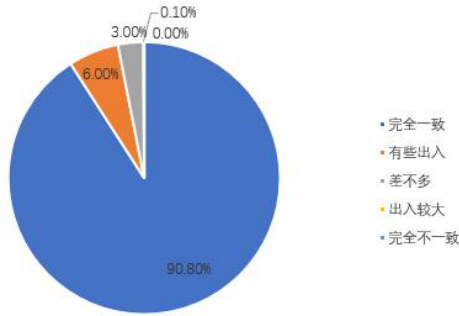
3.在线课程老师提供的学习资源情况统计

在线课程老师提供学习资源情况统计



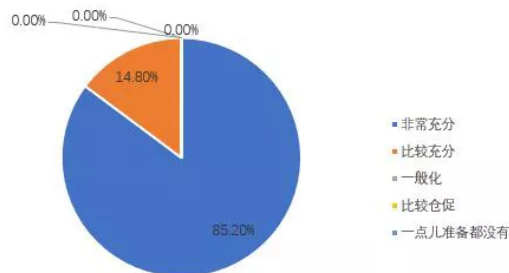
4.在线课程教学的内容和老师公布的课程计划安排符合度情况

课程计划安排符合度情况



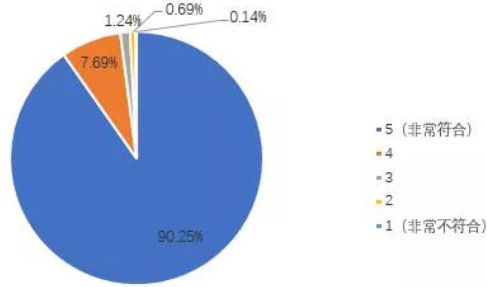
5.在线教学的老师准备情况

在线教学老师准备情况

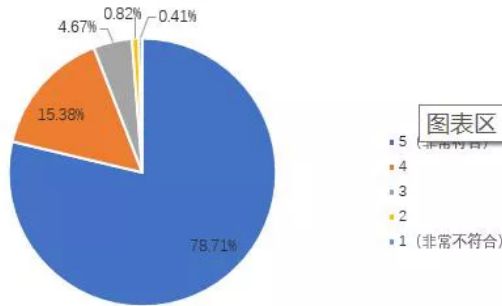


6.在线课程教学老师与同学们互动情况

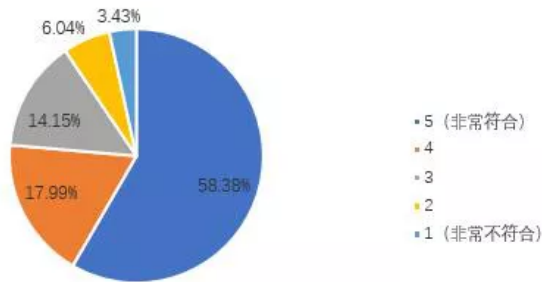
在线教学签到或点名情况统计



在线教学提问环节情况

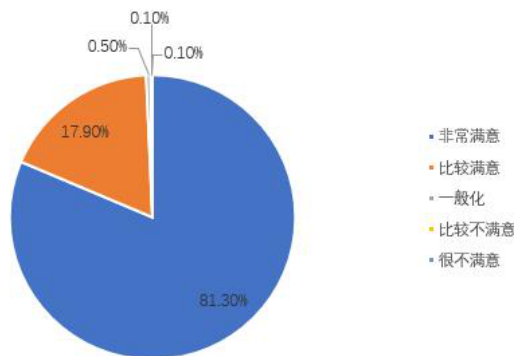


在线教学小组合作环节情况



7.同学们对今天开展的在线课程教学的满意情况

在线教学学生满意情况



二、在线授课优秀案例

《大学物理》线上教学 (基于中国大学MOOC平台+课堂派)

南通大学成鸣飞

线上教学并不是一个新名词，但短时间大范围使用确实对每个老师都是一个挑战，应该说全国诸多的教学平台的优质资源免费开放，每天多个课堂教学工具的细致讲解让我从零起步，细细分析可行方案，建设在线课程，并经历了一周的直播实践之后更是得心应手，且得到了学生诸多的“火箭”(给主播的最高赞许)认可。

线上教学的实施方案：学生自主学习（中国大学慕课平台自建校内SPOC）+师生的互动检测（课堂派直播）+答疑（QQ群）+单元测试(SPOC)+单元作业(SPOC)。

1. 学生自主学习平台的建设

要给学生一个自主学习空间，首先是使用方便，中国大学MOOC有手机App，也有电脑网页，即点即学，并能随时记录学习痕迹（学习时长，作业等数据）。

当然更重要的是学习内容具有足够的吸引力和深度，为此列出What：做什么？——知识点清单；Why：为什么做？——服务学生；Who：谁去做？——团队分工合作；When：何时做？——计划列表；How：怎样做？——思路创新。并开始了团队合作模式，由主讲教师们负责录课，其他老师负责看课并给出修改建议，经过几轮修改后，将每周的教学内容及时上线。

在线课程特色：教学内容简洁明了，务必以知识的讲解为主要目标，习题通过写字板展示解题过程，与黑板教学无异，教学资源丰富（PPT穿插丰富的图片、精美的动画、有趣的小视频、课后拓展），适当的插入“探物究理悟道”的课程思政内容。



外链资源：

质点运动学——还不戴口罩？看看喷嚏和咳嗽到底能飞多远

热学——“测温枪”到底是怎样测出你的温度的？

向涛院士：云里悟理有源流 【云里·悟理-第1课】

附件资源 外链资源 直播录像 录屏录像



图一：精心学生打造自主学习空间

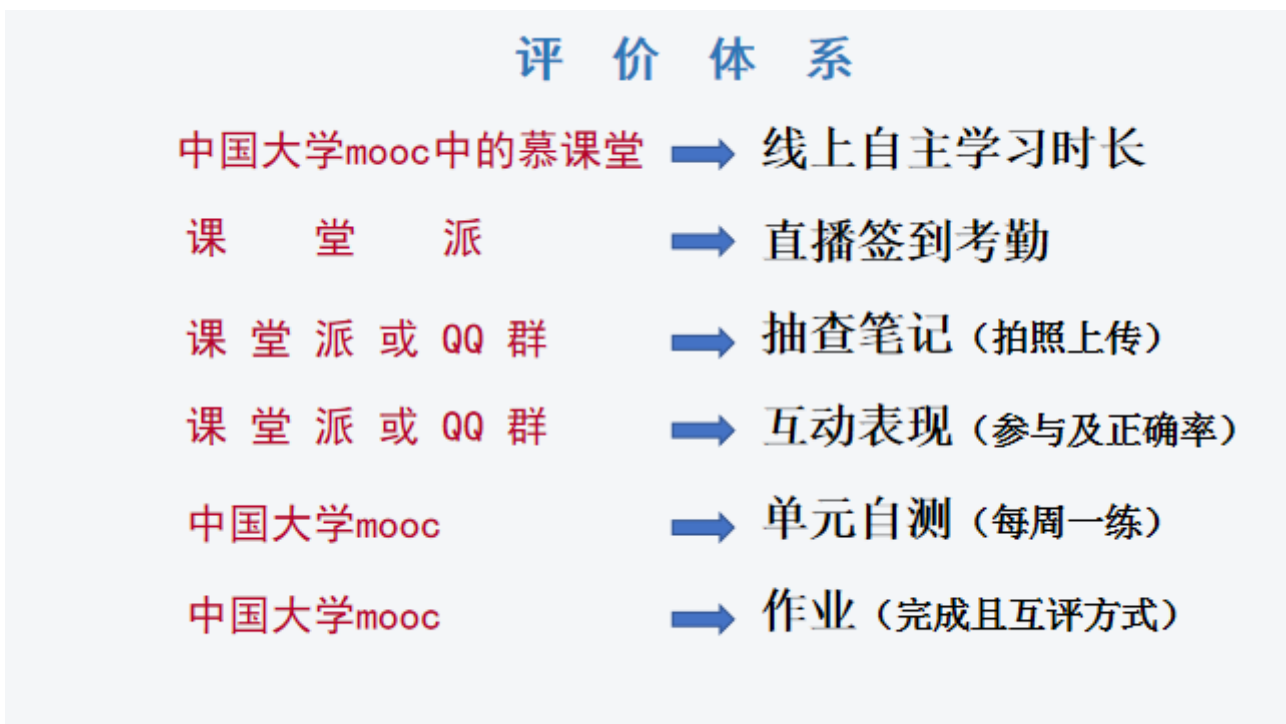
2. 正式课堂前的试播

2月21日上午九点半进行了《大学物理》试播，目的如下：

- ◆ 介绍了线上教学的方式，让他们明白如何进行在线学习。
- ◆ 讲解了各种学习工具的使用，中国大学MOOC（含建立慕课堂），课堂派，腾讯会议（备用）。
- ◆ 给出本课程的多重教学评价体系（这是一份记录学生的自主学习和参与直播互动的行程性评价）。
- ◆ 在这个过程中让学生体会了直播互动的操作界面，如果出现网络不畅通，如何启用备用方案，为正式开课做了充分的准备。



图二：线上教学 = 学生的自主学习 + 教师的直播互动答疑 + 课后测评作业



图三：多元化的评价体系

3.每周计划安排、学生的自主学习监测

周六由QQ群及课堂派的公告给学生发布下一周的授课计划，详细地安排了自主学习的内容及直播时间，强调学生记录听课笔记备查，并实时跟踪学生自主学习的情况，给予适当的提醒。比如第一周的课由慕课堂的图标数据可以看出25日晚大部分同学已经完成了相应知识点讲解视频的观看任务（见柱状图）。2月26日7点50分开始，对还未进行自主学习的同学再次提醒，确保直播前的自主学习顺利完成，直播前基本学生自学学习数据完成。



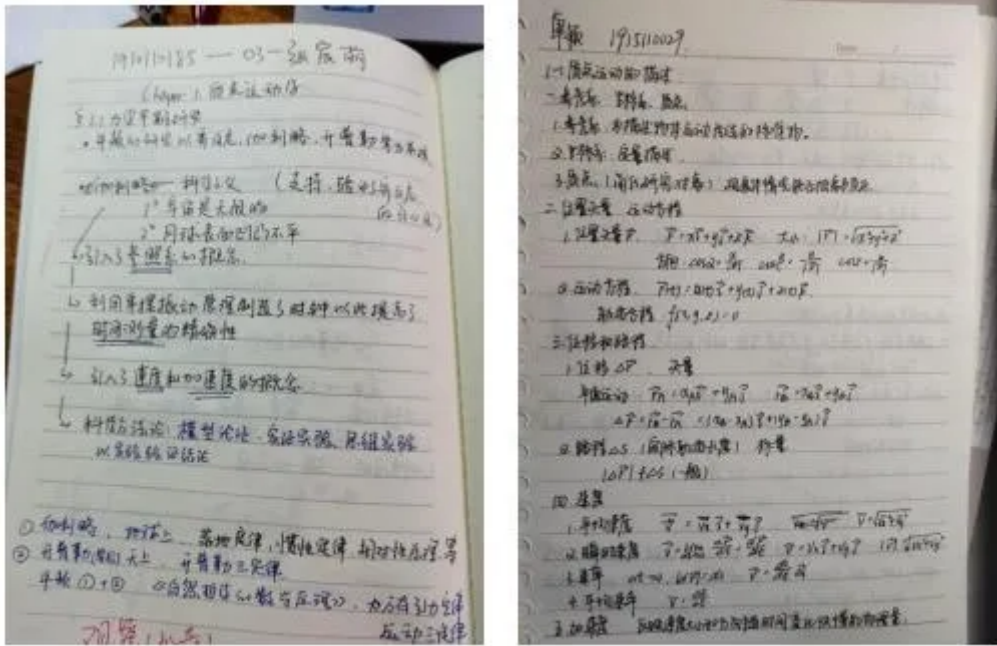
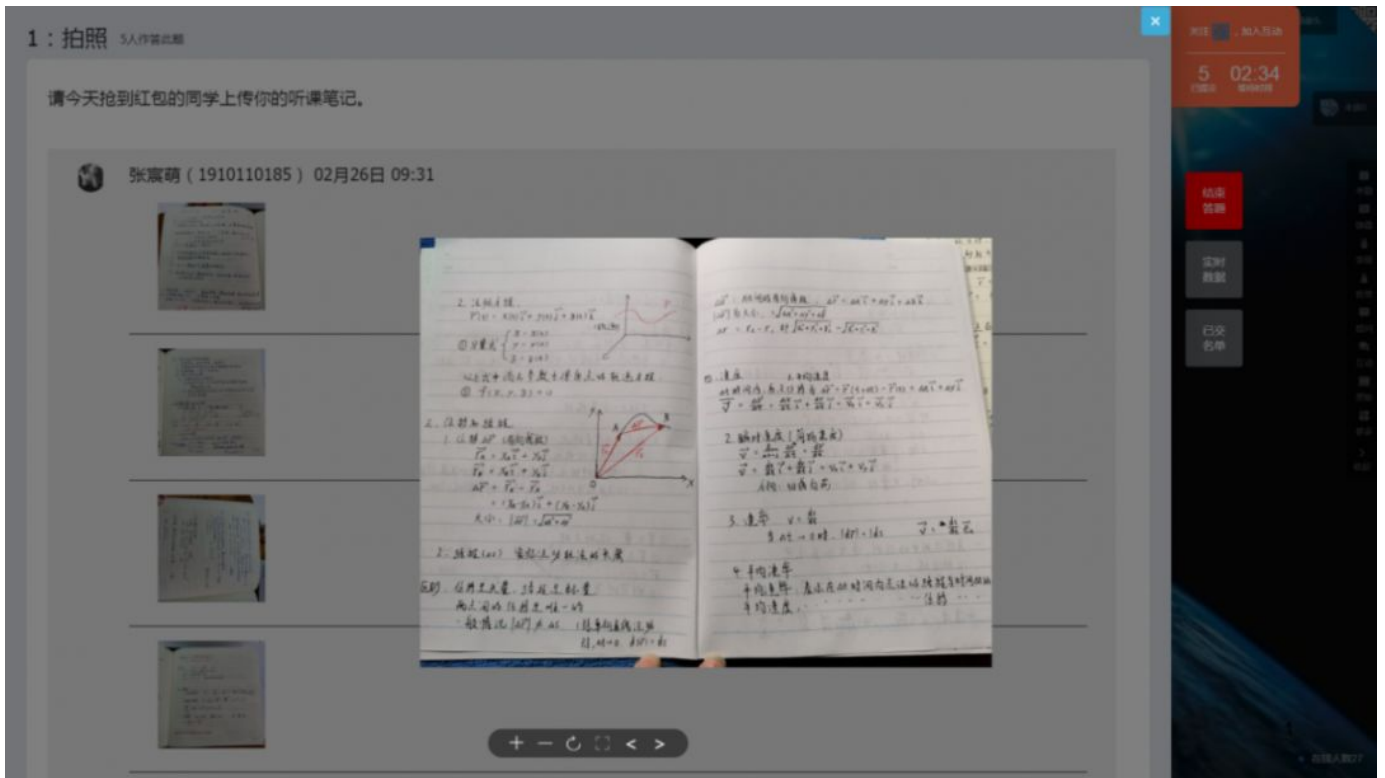
图四：学生自主学习过程的安排、老师的监测和督促

4.直播讲解及互动

2月26日九点半开启直播，课堂派非常顺畅，未需要启动备用方案。

(1) 签到抽查。学生签到进入直播教室，并随机（用红包在QQ群提醒直播倒计时，抢到红包的同学交笔记，课前就开始活跃）检查听课笔记，大部分很认真。

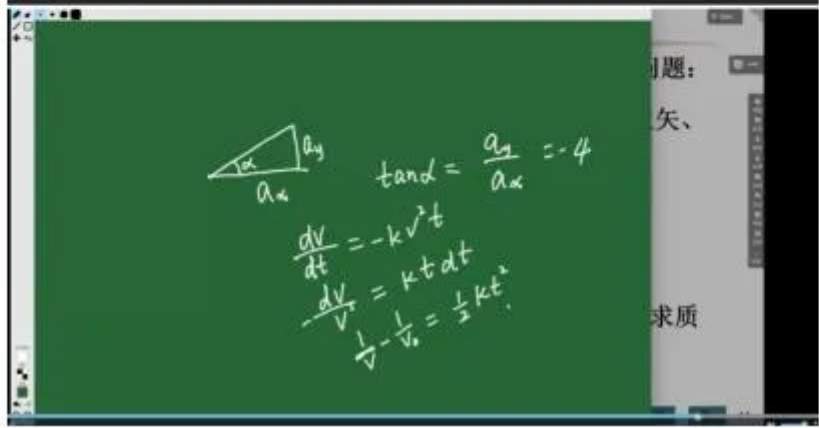
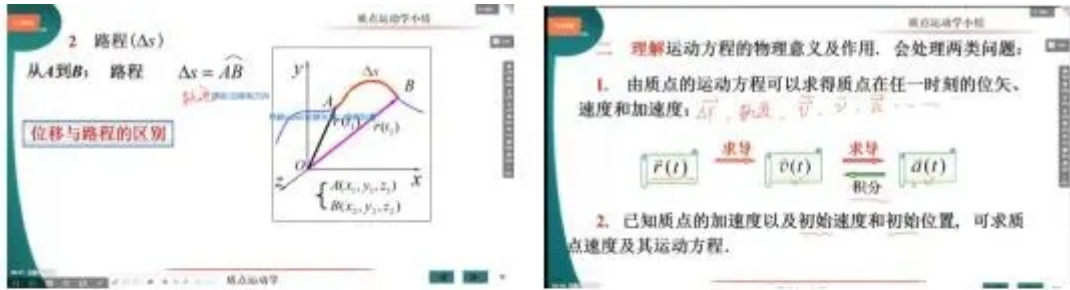
备注：自主学习的时长数据只能看得出视频打开了，他是否认真看了，必须由听课笔记来直观反映。



图五：学生的自主学习笔记

(2) 直播授课。主要进行视频讲解的知识点的内容梳理，并进行答疑和互动检测。

讲解过程：成老师边放PPT，边使用数位板讲解、书写，如同黑板授课模式。



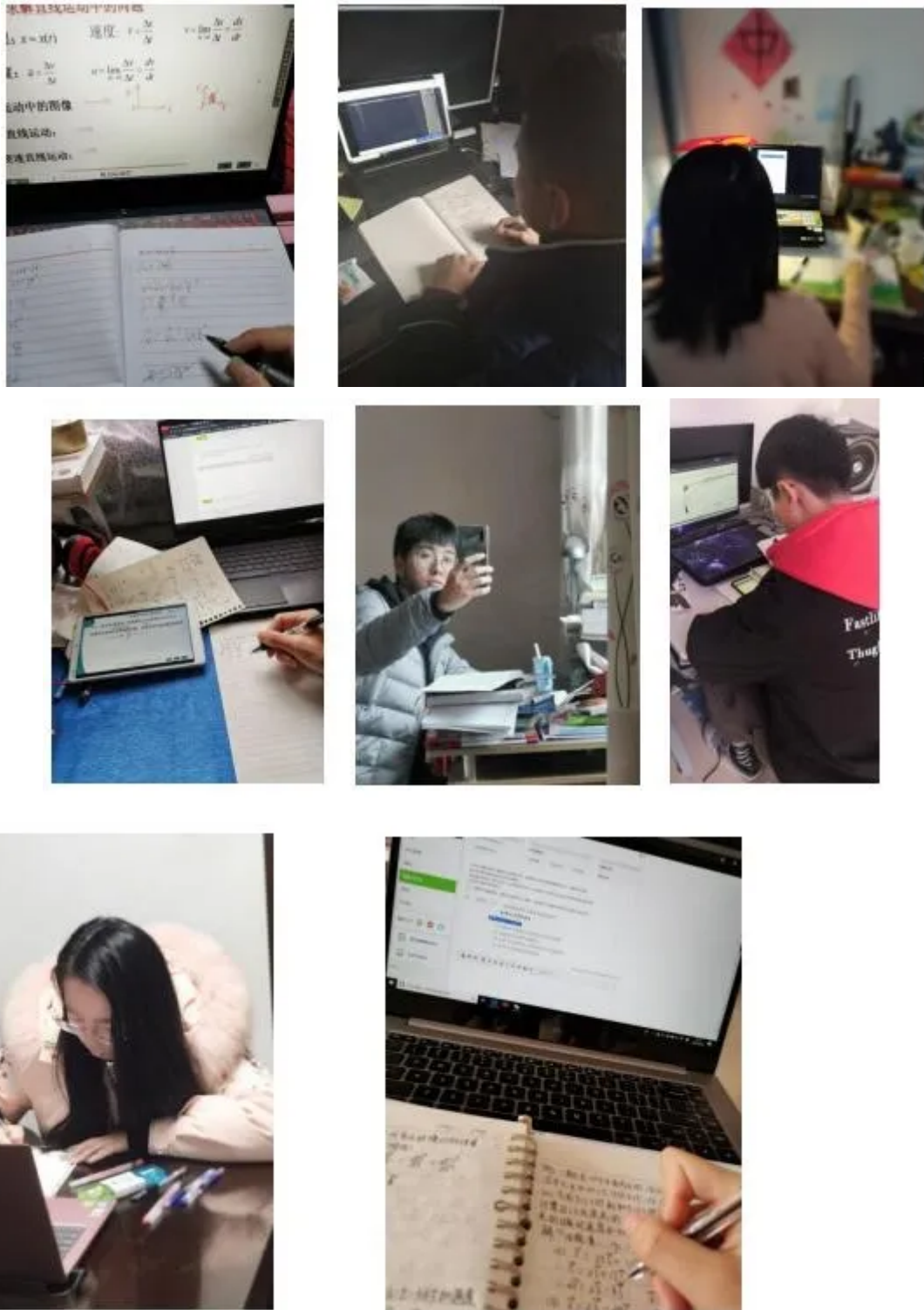
图六：老师的边梳理知识点、并书写习题解答过程、学生弹幕互动

(3) 互动检测。学生看了讲解视频，记录了笔记，那么他到底学懂了吗？直播中主要进行的是互动检测——根据老师预设的互动题来检测学生的学习效果，同学们积极踊跃参与互动，针对出现的问题，老师首先通过提问方式请学生们自行解答，学生通过弹幕或语音发言进行回答，如同在课堂一样，问答清晰明了，通过一定的争辩，再通过老师的讲解，让学生能及时纠正错误观点，建立正确思路。



图七：学生的互动答题

(4) 直播结束后，学生发家长给他们拍的学习照片。



图八：学生的学习照片

(5) 进行学生学习情况调研



图十：匿名投票调研在线学习的满意度

从投票结果来看，大部分同学都觉得很满意，对自主学习的资源和讲解，对直播互动的设计学生们纷纷称赞。

特注：本周教学设计中的课程思政

大学物理
Nantong University

1665-1666年因伦敦鼠疫爆发，剑桥大学放假。牛顿返回家乡，在这两年里牛顿获得了数学、力学和光学上的一系列伟大发现，找到了解决微积分问题的一般方法，观察到太阳光的光谱分解，提出力学上的重要定律！

质点运动学描述



牛顿、苹果、月亮

质点运动学 ▶ ◀ 1

疫情隔离在家只能无所事事？不，这些人创造了历史和辉煌！

绪 论

著名物理学家爱因斯坦说：

发展独立思考和独立判断地一般能力，应当始终放在首位，而不应当把专业知识放在首位。如果一个人掌握了他的学科的基础理论，并且学会了独立思考和工作，他必定会找到自己的道路，而且比起那种主要以获得细节知识为其培训内容的人来，他一定会更好地适应进步和变化。




改变世界的都是年轻人，追星应该追这样的星！



第五届索尔维会议合影
质点运动学

改变世界的其实大都是年轻人——26岁的爱因斯坦发表论文改变人类历史进程。

质点运动学描述





在科学观察中，当一个从未见过的新奇现象出现时，不能囿于成见轻率地归结为已有理论的框架之中不得自拔，要始终保持好奇、警觉和多一点的心理准备，才能够抓住机遇，获得重大科学发现。

质点运动学

观察是物理学研究的源头活水

5. 单元测试、单元作业、QQ答疑

学习效果需要通过练习和反馈来最终得以反映，所以设置了简单的单元测试题（五道选择题），学生可练习三次（每次由系统随机抽题），取最高分计入成绩。

单元作业为三道计算题，紧扣知识点，检测学生理解和掌握情况，周末收缴，并及时查看网络数据，进行一定的监督和催促。



慕课堂：单元测试和单元作业实时完成情况表

单元测试和单元作业 完成的同学页面

教学提示：

(1) 直播教学一定要有备用方案，一周的五次教学中，有一次遇到课堂派拥堵，立刻开启腾讯会议，并在QQ群给出参加的会议链接，学生及时进入，教学正常开展。

(2) 学生学习的自主空间精心打造，从本质上吸引学生的学习，同时也要做好实时的监测工作，慕课堂的后台数据非常完整，更新及时，常常将这个数据推送给学生，提醒未进行学习和作业的同学。学生能在有管理的教学环境下实施有效的自主学习。

(3) 直播环节短小精悍，不宜过于重复已经放在自主学习平台上的内容，应该主体上进行互动，检测学生到底学懂了没有，并给予及时的答疑解惑。学生弹幕功能直播过程中全程开启，活跃课堂气氛，并能及时了解学生学习动态。

(4) 特别感觉到有效的实施在线教学，是能真正能加强师生的互动交流。即使不是面对面的课堂，语言和文字也同样的拉近了师生之间的情感，即使比较内向的同学，在这种环境下倒是很愿意和老师交流互动，同时为了强化学生的互动意愿，我还给他们评每周之星（小红包

鼓励)；学期课堂派总星数的等级设置，承诺给予特色奖励，学生们都觉得老师亲和力好，参与度明显增加。

三、实验教学优秀案例

医学院（护理学院） 线上虚拟仿真实验教学

2月24日学校新学期开学以来，医学院利用“医学魔课”实验教学平台、ilabx实验空间及其他多个虚拟仿真实验教学平台，向学生提供了近160个在线虚拟仿真实验教学项目，学科覆盖基础医学、临床医学、护理学，内容包括形态描述、仿真操作等多个类型。医学院同时组织各系室教师定期对学生虚拟仿真实验教学结果进行在线总结和提升，确保在线实验教学的效果。通过项目的开展，进一步增强了学生对医学理论知识的理解，启发了学生的医学科研思维能力，开拓了学生的临床思维能力。

学生线上虚拟仿真实验教学上课情景：







热忱 规范 高效 卓越 ▶▶▶